

Учимся находить орфограммы

2 кл

Центральное понятие - орфограмма.

Письмо есть кодирование устной речи.
Пишущий идёт от звучания слова к его
буквенной форме.

Структура орфографического действия

1) Постановка орфографической задачи

(нахождение орфограмм)

2) Решение орфографической задачи

(проверка орфограмм)



Учимся находить орфограммы

2 кл

!!! Главный критерий - наличие выбора

Самые многочисленны орфограммы - орфограммы слабых позиций:

1. Безударные гласные
2. "Сомнительные" согласные
3. Непроизносимые согласные
4. Мягкий согласный перед другим мягким согласным



Причина - позиционное чередование звуков



Учимся находить орфограммы **2 кл**

Позиционное чередование звуков

Орфографическая зоркость - это умение оценивать каждый звук в слове, т. е. различать, а какой позиции он стоит.

Коты любят рыбу. А наш кот любит бананы.

= { [КОТ] | [о́]
[каты́] | [а]

!**кАты**

!**кОты**

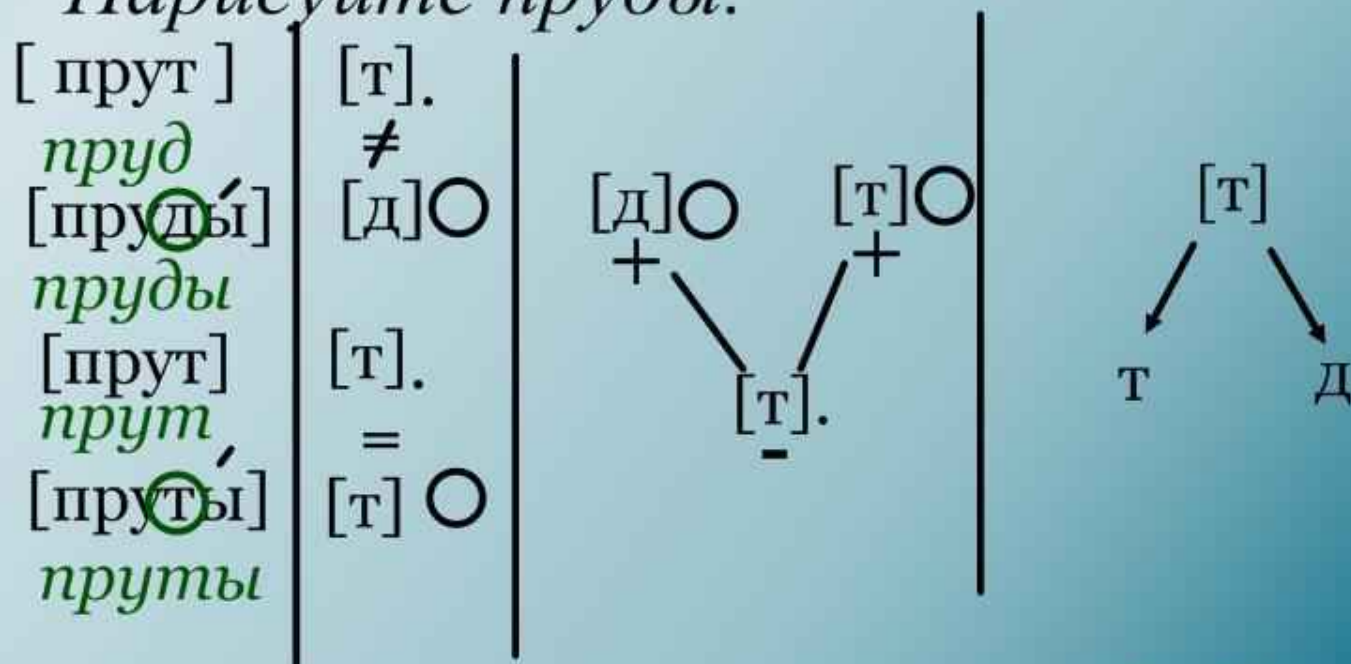
!**к?ты**

Учимся находить орфограммы 2 кл

Понятие о сильной и слабой позиции звуков

Задания:

1. Нарисуйте [прут].
2. Нарисуйте пруды.



Сильная позиция - звуки различают слова: "работают" все звуки.

Слабая позиция - звуки не различают слова: работают не все звуки.

Учимся находить орфограммы

2 класс

Центральное понятие - орфограмма

Признаки орфограмм слабых позиций:

- 1) безударных гласных, кроме [y]
- 2) парных согласных на конце слова
- 3) парных согласных перед другими согласными, кроме сонорных и [в],[в']



Учимся находить орфограммы

2 кл

Письмо с пропуском как особый способ письма, тренирующий орфографическую зоркость на основе способа определения сильных и слабых позиций.

Задание:

Запишите слово [к а р а в а́ й']

Лена: карова́й

Вова: корова́й

Оля: корова́й

Саша: карова́й

?

!
к_р_ва́й

Учимся находить орфограммы

2 класс

Д__тан_. (2 класс конец ноября)

Ж_ла н_ свет_ л_гу_к_. С_дел_ _на_ б_лот_
д_ л_вил_ мух. Св__тящ_й зву_ р_ _далс_ в во_дух_.
Эт_ пр_бл_жал_ _ь _та_ дик_х ут___. У_к_ л_тел_
туда, _де т_пло _ мног_ мош___. Л_гу_к_ б_ла в
в__торг_. _на р_шил_ л_те_ь с у_к_м_ к югу.

*Жила на свете лягушка. Сидела она в болоте
да ловила мух. Свистящий звук раздался в воздухе.
Это приближалась стая диких уток. Утки летели
туда, где тепло и много мошек. Лягушка была в
восторге. Она решила лететь с утками к югу.*

19 декабря

Зимний лес

Круши и зной. Бе-

леса круши в зной. мина

на о. п. к. а. л. и. и. и. и.

и. г. и. и. и. и. и. и. и. и. и.

ма. к. и. и. в. о. и. и. и. и. и. и.

и. и. и. в. и. и. и. и. и. и. и.

и. и. и. на. в. и. и. и. и. и. и.

В. и. и. и. и. и. и. и. и. и. и.

и. и. и. и. и. и. и. и. и. и.

з. и. и. и. и. и. и. и. и. и.

п. и. и. и.

Учимся проверять орфограммы

Фонематический подход в орфографии

2 класс

Способы проверки орфограмм:

1. по сильной позиции – «закону письма»
2. словарь
3. специальное правило



Правил много, а способов только три.

Учимся проверять орфограммы

Фонематический подход в орфографии 2 класс

Фонематический принцип позволяет осмыслить все орфографические правила как единую систему, а не воспринимать их как ворох скучных, сухих, непонятных правил. П.С. Жедек описывает три ведущих правила, на которых базируется наша орфография:

1. **Безударные гласные** обозначаются той же буквой, что и под ударением в той же части слова.
2. **"Сомнительные" согласные** обозначаются теми же буквами, что и перед гласными, сонорными и [в],[в'].
3. **Мягкость согласного перед мягким согласным** обозначается в том случае, если она сохраняется и перед твёрдыми согласными или на конце слова.



Учимся проверять орфограммы

Фонематический подход в орфографии 2 класс

В основе обучения: ситуация "орфографического затруднения". Под ситуацией "орфографического затруднения" понимается такое состояние пишущего, когда он испытывает *потребность* узнать правило, чтобы *выбрать* письменный знак.

При обучении постоянно возникают условия для постановки вопроса "**Почему?**". При этом подходе не только создаются предпосылки для улучшения орфографических навыков учащихся, но и для **развития мышления и познавательных способностей детей**



Учимся проверять орфограммы

Фонематический подход в орфографии

2 класс

Проверка орфограмм
непроизносимых согласных

по закону письма:

мес?ный (месТо) – месТный



Проверка орфограммы «мягкий перед
мягким» по закону письма:

бан(ь?)тик (банТ) – банТик

пес(ь?)ня (песнопение) – песня

сер(ь?)ги (серьга) – серьги



Учимся проверять орфограммы

Фонематический подход в орфографии

2 класс

Проверка орфограмм по словарю:

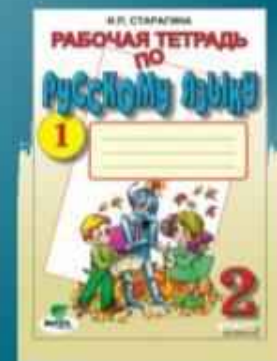
1) Как работать со словарем (как устроен, как эффективно пользоваться)

2) Алгоритм записи слов при проверке по словарю (форма записи):

к_ртоф_ль – кАртофЕль

Упражнения:

Списывание, включение словарных слов в актив письменной речи



Учимся проверять орфограммы

Фонематический подход в орфографии

2 класс

Ди_та́нт. (2 класс конец февраля)

Хо́лод _к_ова́л зе́млю. Зи́мни_ _в_е́тры гуля́ли в маку́шк_х
де́рев(ь?ть)_ _ . Сне́жн_ _ ша́пки укры́ли дуб_ки. _ бе́рез
сып_лс_ и́ней. П_д нога́м_ хру_тел снег. Снеги́ри
пры́г_ли п_ ши́шк_м е́л_й. _де́сь _та́м н_ снегу́ был
ви́д_н зве́рин_й сле́д.

*Холод сковал землю. Зимние ветры гуляли в макушках
деревьев. Снежные шапки укрыли дубки. С берез сыпался
иней. Под ногами хрустел снег. Снегири прыгали по
шишкам елей. Здесь и там на снегу был виден звериный
след.*

26 мая

Диктант

Весна

Светит яркое сол-
нце. Душу теплые вете-
ры. Летят по узким и тро-
пинкам веселые ручейки. Не-
сли свою прекрасную песню
маленькая птичка. Ва-
жный грач шагал по
травкам. Родные беробьи
летают над черной трад-
кой. На земле и траве вид-
на роса. Водные капли
висят на цветах и
листьях. Это был чудесный
праздник весны. Мальчики
Илья и Борис сделали
кормушку для птиц.

