

*"Не спешите учить,
а спешите научить
детей учиться"*

*Формирование
орфографической зоркости в
системе развивающего
обучения Эльконина -
Давыдова*

Что такое орфограмма?

Подчеркните орфограммы в предложении:

На деревьях появились жёлтые листочки.

13 ? 9 ? 10 ? 18
Почему?



Что такое орфограмма?

"Орфограмма - это такое написание в слове, которое соответствует определенному орфографическому правилу."

Рождественский

"Если в слове есть буква, написание которой нужно проверять, чтобы не сделать ошибку, это и называется орфограммой."

Что такое орфограмма?

"Орфограммой называют то или иное написание в слове и между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками (двумя-тремя), но из которых только один принят за правильный."

"Орфограмма - это ситуация, в которой применяется правило орфографии по написанию буквы или последовательности нескольких букв с целью отражения некоторой последовательности звуков для определенной морфологической ситуации."

Что такое орфограмма?

В чем причина разнобоя?

У каждого **своё** субъективное определение орфограмм, **нет общего способа** их нахождения, отсюда и **разное** количество орфограмм.

«Орфограмма – это место в записи слова (предложения), которое нельзя писать по слуху. (Есть выбор.)»

!!!! Главный критерий - наличие выбора

Учимся находить орфограммы

Главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности.

Проблемы:

- дети знают правило*
- приводят примеры слов и предложений, иллюстрирующие правило*
- достаточно успешно справляются с заданием «вставить пропущенные буквы» ,*
- но в диктантах нарушают эти правила,*
- а при самостоятельной работе не умеют орфографически правильно оформлять свои мысли.*

Учимся находить орфограммы

В чем причина такого явления?

- Запомнить множество разрозненных правил, а далее - ещё большее число исключений.
- Несформированность орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы.
- Отсутствие единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в её основе принципы.
- Понижение уровня чтения, особенно самостоятельного.
- Снижение у детей читательского интереса.
- Несомненное понижение уровня познавательного интереса учащихся. (преподавание правописания **неинтересно**, система правил **трудна**, не всегда **осмысленна**)

Учимся находить орфограммы

Объяснить эту ситуацию не трудно:

Наши ученики не замечают «ошибкоопасных» мест и потому не применяют известные им правила.

По мнению многих методистов «орфографическая слепота» школьников – одна из основных причин допускаемых орфографических ошибок.

Главная задача учителя – научить **видеть** орфограмму, научить **думать** при письме.

Учимся находить орфограммы

Умение *обнаруживать* «ошибкоопасные» места, т.е. орфограммы, должно стать предметом *целенаправленного обучения*.

Только оно может помочь *преодолеть* «орфографическую слепоту» наших учащихся и повысить практическую значимость изучения правил.

Учимся находить орфограммы

Отсутствие орфографической зоркости делает непродуктивной ещё одну операцию, о которой всегда напоминают учителя при завершении любых письменных работ. Призыв «Проверяйте!» подталкивает учащихся к перечитыванию написанного. Но снова неумение обнаруживать орфограммы мешает детям полноценно воспользоваться знанием правил, чтобы устранить возможные ошибки.

Система РО Эльконина - Давыдова

Специфика методики формирования орфографической зоркости в программе РО

1. Определение орфограммы как места в записи, где есть выбор и использование его как основание способа нахождения орфограмм разного типа.

2. Письмо с пропуском как особый способ письма, тренирующий орфографическую зоркость на основе способа определения сильных и слабых позиций.

3. Фонематический принцип письма, выражающийся в универсальном правиле проверки для большинства орфограмм разного типа во всех морфемах.

Система РО Эльконина - Давыдова

Учимся находить орфограммы

Задачи начальной школы:

- 1. Обеспечить формирование подлинной орфографической зоркости (вооружить учащихся знанием признаков, по которым можно находить большую часть орфограмм, независимо от того, знают ли они соответствующее правило).*
- 2. Подвести учащихся к осознанию общей природы орфографических правил и единого порядка действий по правилу (нахождение сильной позиции звука(фонемы) в данной части слова).*

Система РО Эльконина - Давыдова

Учимся находить орфограммы

Структура орфографического действия

*1) Постановка орфографической задачи
(нахождение орфограммы)*

2) Решение орфографической задачи (проверка орфограмм)